

# APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO DE CONSÓRCIO

ANO LETIVO 2024/2025



“

*Ganância no mundo, guerras no jornal,  
Religião usada pra justificar o mal.  
Dinheiro manda mais que a fé no coração,  
Mas nós tamos aqui pra fazer revolução!*

*Não há prenda maior que o amor partilhado,  
Nem poder que apague um abraço apertado.  
Alegria é o som que vem do coração,  
Esta é a nossa voz, é a nossa revolução!*

*Somos o futuro, a geração que diz:  
“Deixem lá as guerras, salvem este país!”*

*– Jovens da E2OV, 2024*



- 01 PERCURSOS FORMATIVOS
- 02 CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS DAS TURMAS PIEF e EFA
- 03 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
- 04 RESULTADOS DOS PERCURSOS FORMATIVOS
- 05 ANÁLISE FINANCEIRA
- 06 REFLEXÃO 2024/25:  
POTENCIALIDADES E DESAFIOS

# PERCURSOS FORMATIVOS



O ano letivo 2024-2025 que agora culmina, dividiu-se dois distintos percursos formativos para a conclusão dos níveis de ensino básico: 1º, 2º e 3º ciclo. As turmas foram divididas pelo percursos mistos do Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF), com três turmas, de 15 alunos, e uma turma de Educação e Formação de Adultos (EFA), com 17 formandos.

Relativamente à matriz curricular, manteve-se o mesmo do ano letivo anterior, sendo constituída pelas as áreas disciplinares de Viver em Português, Comunicação em Língua Estrangeira, Matemática e Realidade, Homem e Ambiente, Tecnologias de Informação e Comunicação, Expressão Artística, Educação Física, Mundo Atual e Expressão Físico Motora. Também as áreas formativas foram reestruturadas, mantendo-se as Artes performativas, Expressão musical, Comunicação radiofónica, Reparação de Equipamentos, Habilidades Sociais para a Cidadania e Desenvolvimento Pessoal e Social.

A matriz curricular do percurso de EFA escolar é definido pela Portaria n.86/2022 de 4 de fevereiro.

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMAS BORA LÁ!, SIGA E BUÉ FIXE!



### Perfil de entrada e transições no percurso Escolar:

No ano letivo de 2024/2025, 41 jovens foram inicialmente matriculados nos percursos mistos do tipo PIEF, abrangendo todos os ciclos do ensino básico. O grupo apresentou trajetos marcados por absentismo, repetidas retenções e abandono escolar, revelando fragilidades significativas na sua relação com a escola.

### Alterações na composição dos grupos-turma:

Ao longo do ano, seis jovens (14,6%) deixaram de integrar o percurso: um foi excluído por absentismo reiterado, outro transferido por decisão familiar e quatro transitaram para o programa EFA. Estes movimentos refletem a flexibilidade do percurso, mas também os desafios persistentes na retenção dos jovens.

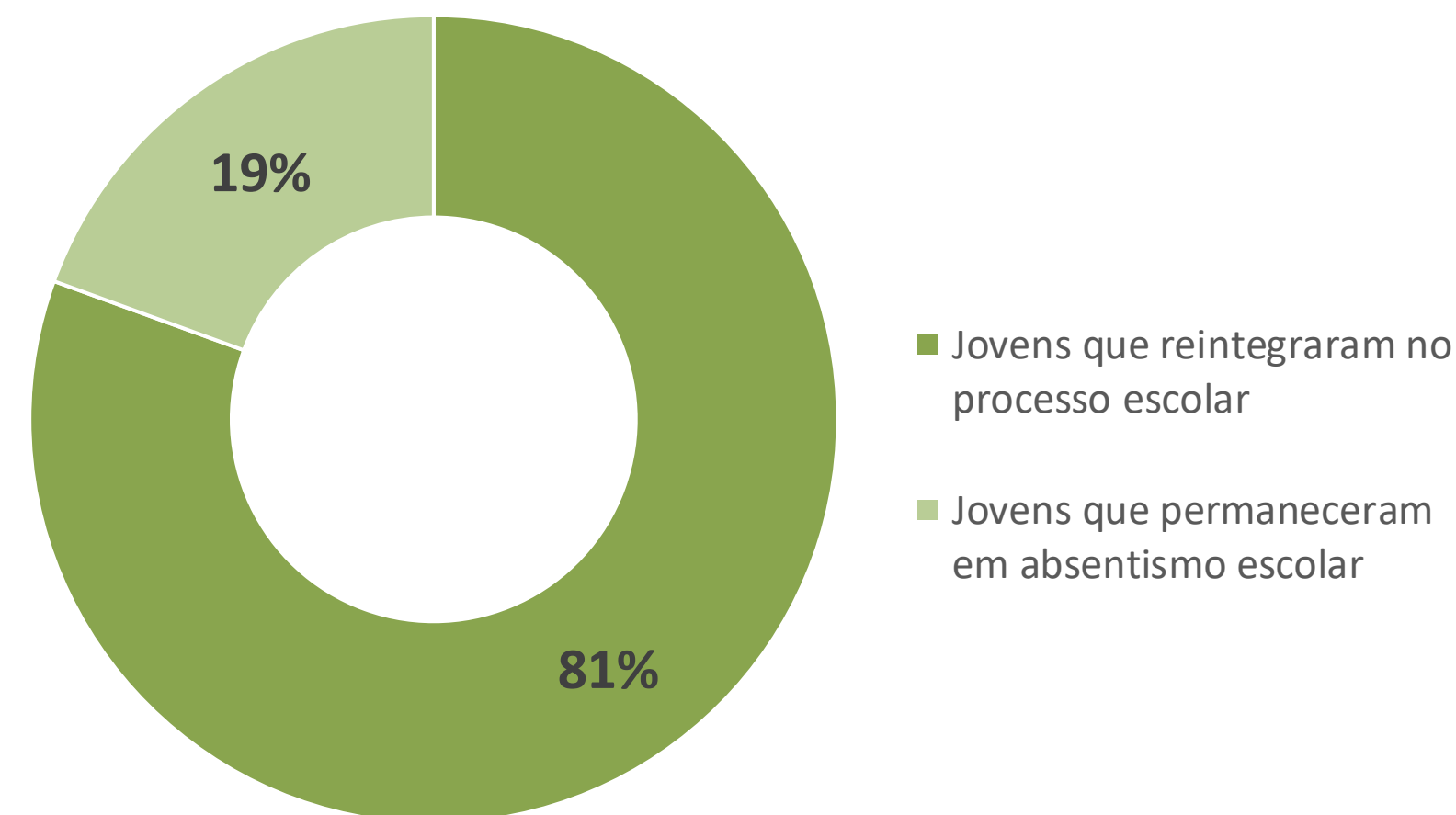
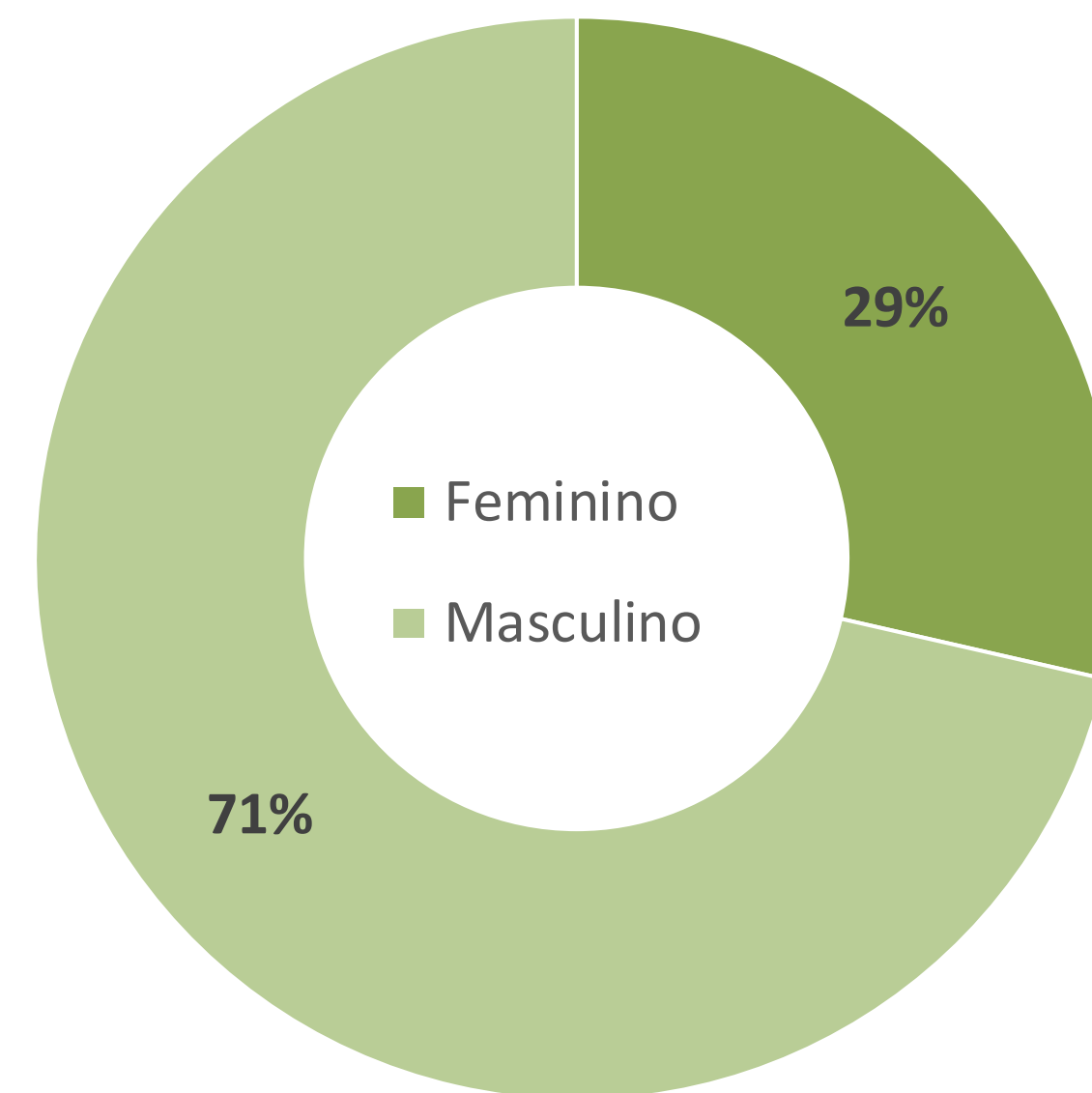
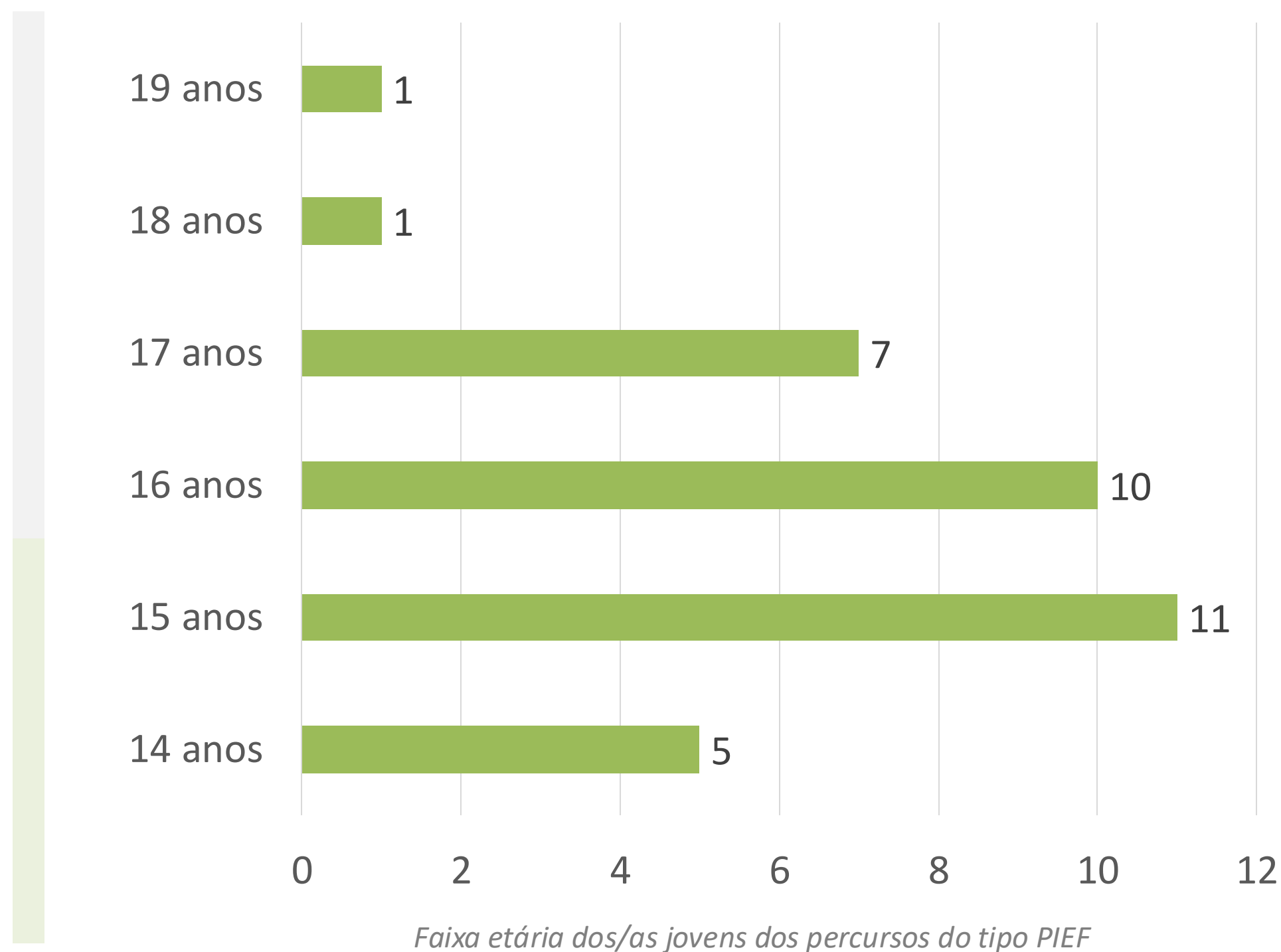


Gráfico 1. Distribuição do número de jovens matriculados na turma PIEF em situação de absentismo/abandono.

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

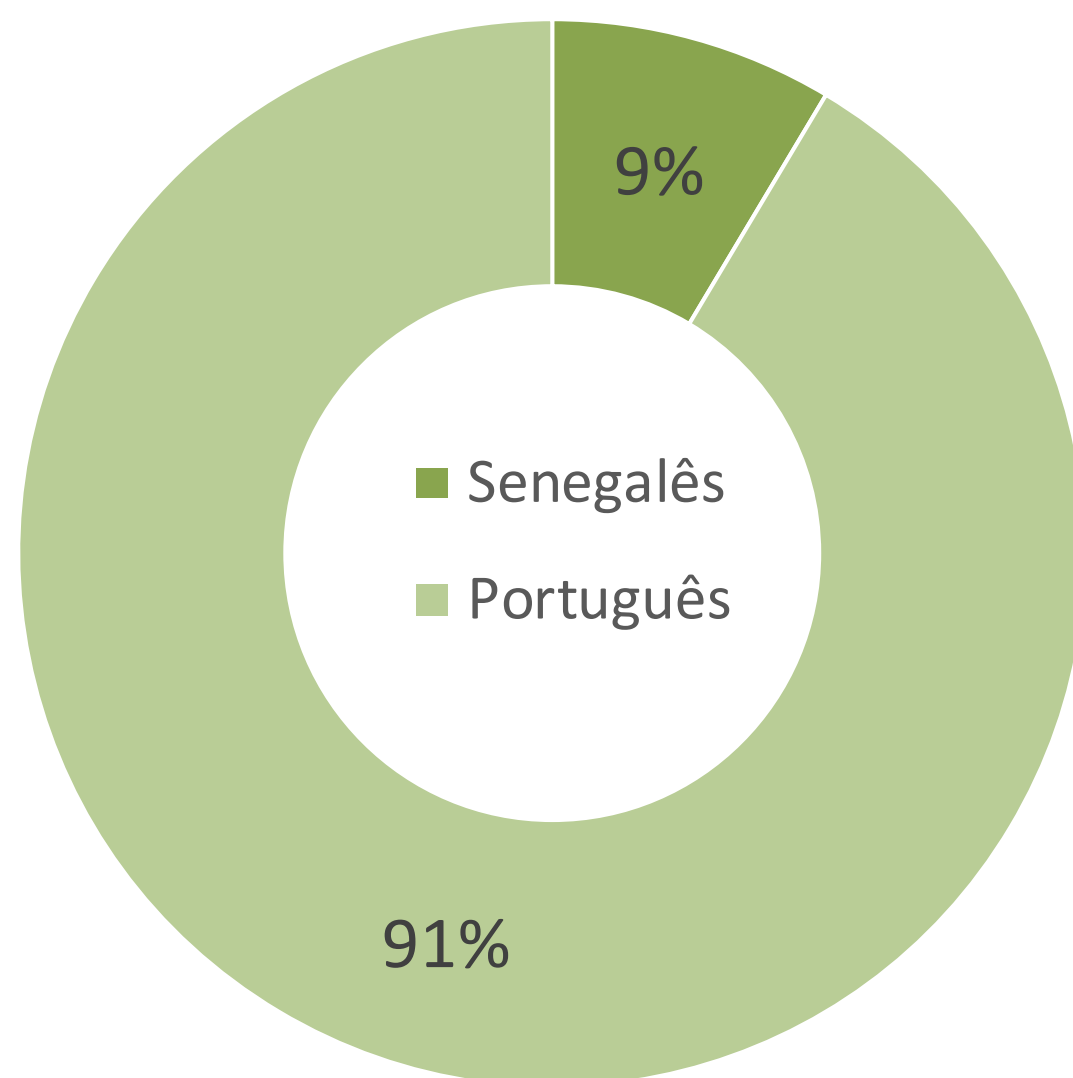
## TURMAS BORA LÁ!, SIGA E BUÉ FIXE!



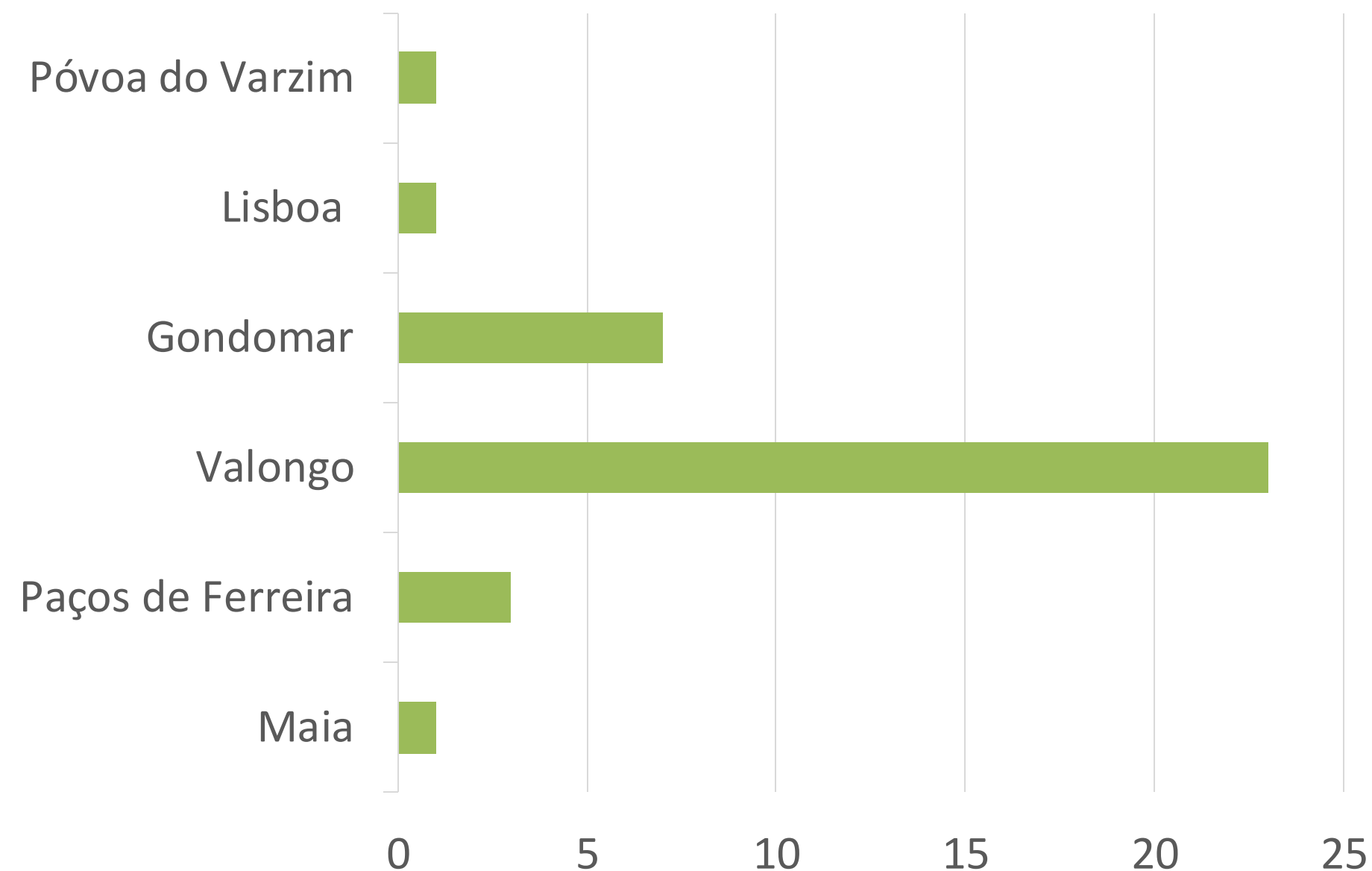
Distribuição quanto ao género dos/as jovens dos percursos do tipo PIEF

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMAS BORA LÁ!, SIGA E BUÉ FIXE!



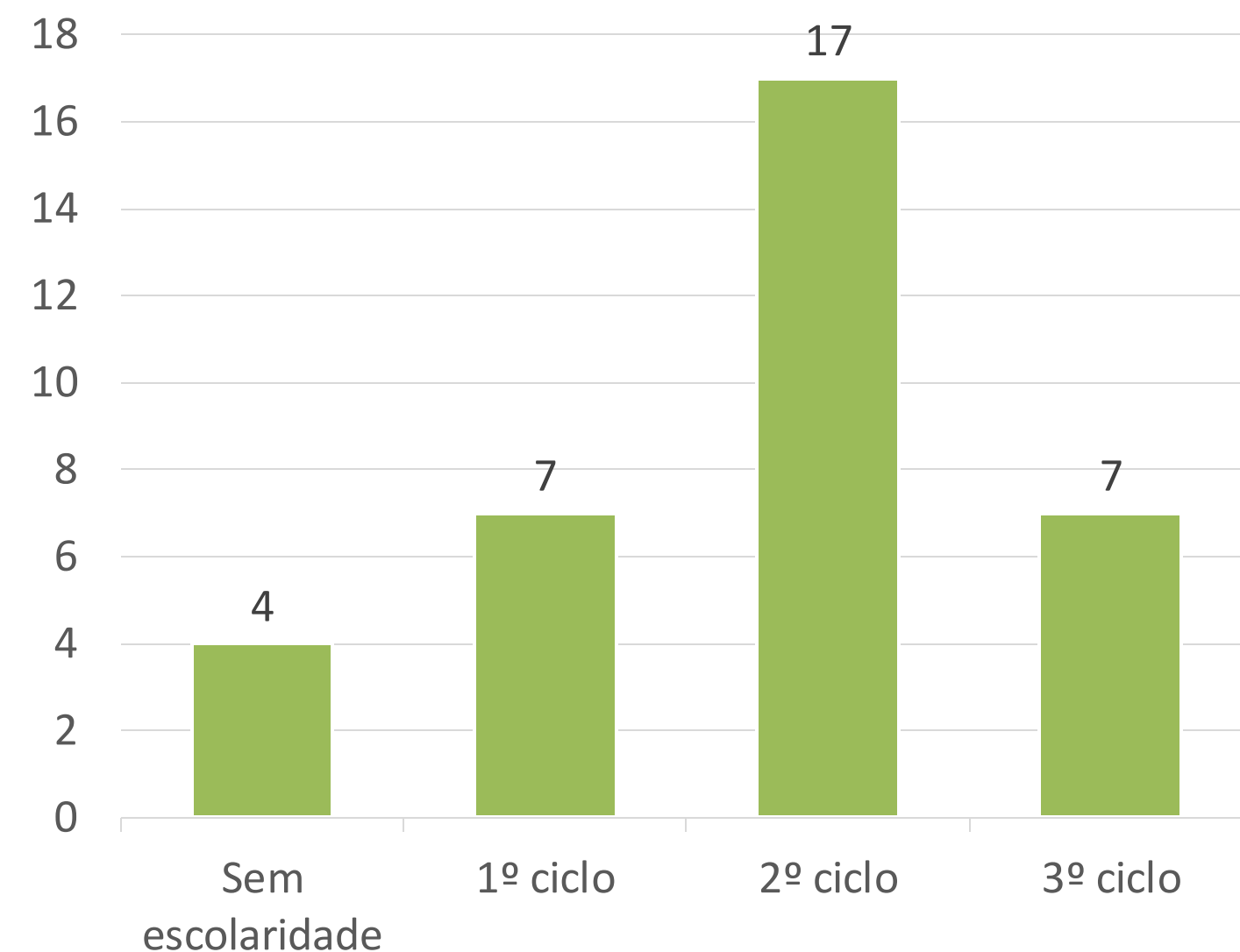
*Distribuição quanto à nacionalidade dos/as jovens dos percursos do tipo PIEF*



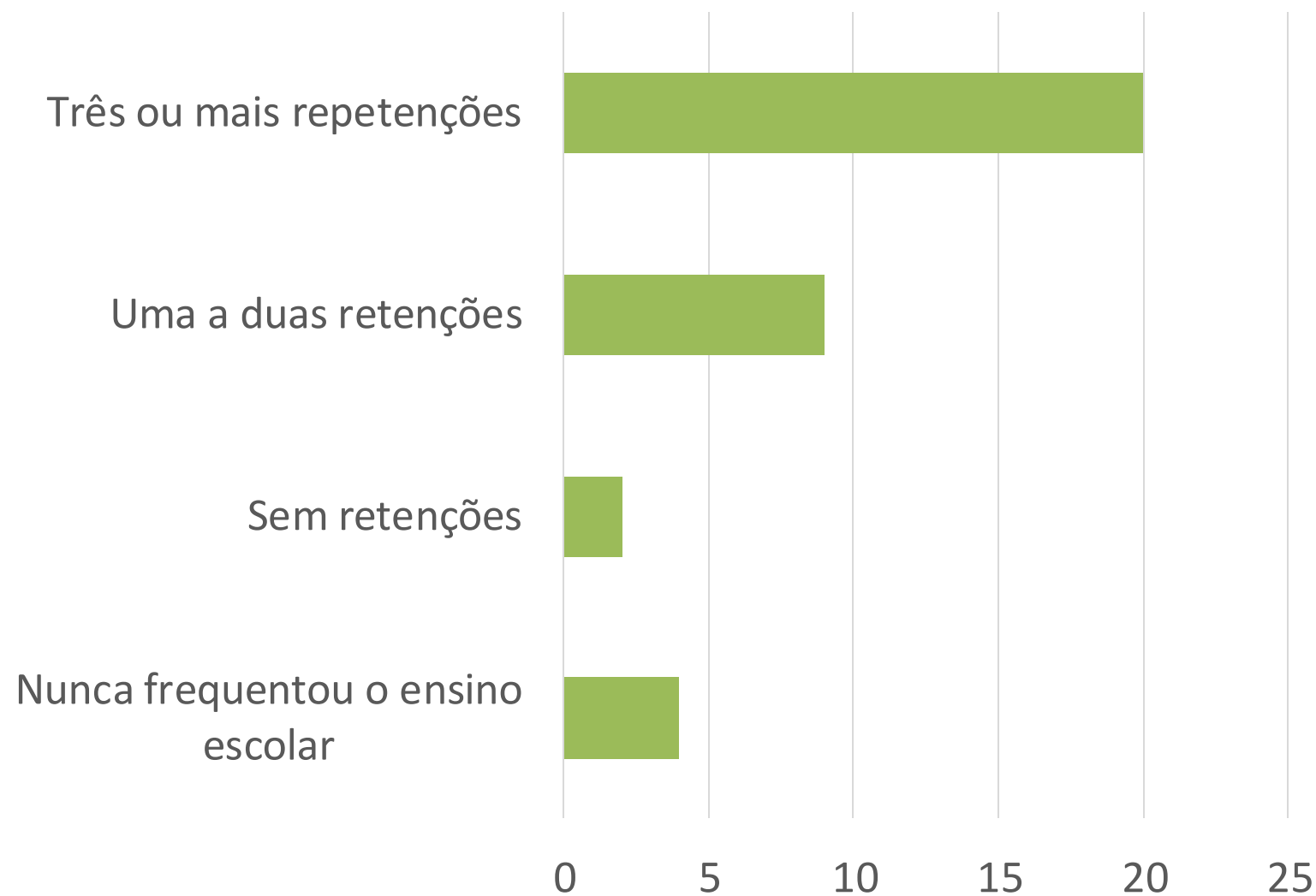
*Distribuição por localidades dos/as jovens dos percursos do tipo PIEF.*

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMAS BORA LÁ!, SIGA E BUÉ FIXE!



*Distribuição por grau académico à entrada dos/as jovens nos percursos do tipo PIEF*



*Distribuição por número de retenções dos/as jovens nos percursos do tipo PIEF*

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMAS BORA LÁ!, SIGA E BUÉ FIXE!



### Medidas de suporte à aprendizagem

Cerca de 48% dos jovens beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, incluindo adaptações curriculares, metodologias flexíveis e apoio de técnicos especializados. Muitas destas intervenções enquadram-se no DL n.º 54/2018 e exigem uma ação articulada da equipa multidisciplinar, centrada no potencial e nas necessidades de cada jovem.

### Acompanhamento psicológico

Apenas 29% dos jovens estão em acompanhamento psicológico. A recusa por parte da maioria está associada a experiências negativas, estigma ou receio de exposição. É essencial investir na criação de vínculo e confiança para promover a aceitação progressiva desta resposta no percurso educativo.

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMAS BORA LÁ!, SIGA E BUÉ FIXE!



### Entidades sinalizadoras

Entre os 35 jovens com informação registada, 40% foram sinalizados pela família, 33% pela escola de origem, 13% pela Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT), 10% pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e 3% pela própria Escola de Segunda Oportunidade de Valongo. A maioria das sinalizações parte do contexto familiar e escolar. A participação do sistema de justiça e das comissões de proteção indica a presença de trajetos marcados por vulnerabilidades sociais. Em alguns casos, a escola sinaliza diretamente os jovens, numa abordagem proativa e centrada no território.

### Motivos de encaminhamento

Os principais motivos de sinalização são o absentismo prolongado, o abandono escolar e a dificuldade de adaptação ao ensino regular. Fatores como o desfasamento etário, retenções acumuladas, baixa motivação influenciam negativamente a permanência escolar. O PIEF surge, nestes casos, como alternativa de recomeço, sendo também muito procurado por famílias migrantes e de etnia cigana pela sua flexibilidade e respeito identitário. Muitas sinalizações correspondem a tentativas de evitar o agravamento de situações de risco, sendo vistas como última oportunidade de reintegração escolar.

# AGREGADO FAMILIAR DAS/DOS JOVENS



## Estrutura familiar

A maioria dos jovens (53%) vive em famílias nucleares. Cerca de 23% integram agregados monoparentais e os restantes 24% pertencem a famílias alargadas ou reconstituídas. Esta diversidade revela contextos familiares muitas vezes marcados por reorganizações e partilha intergeracional de responsabilidades.

## Dimensão do agregado

Cerca de 70% vivem em agregados com cinco ou mais elementos, o que pode dificultar a gestão de recursos e o acompanhamento educativo. Apenas 20% vivem em famílias com três a quatro membros e uma minoria em núcleos com dois elementos.

## Escolaridade dos encarregados de educação

Aproximadamente 50% dos encarregados não completaram o 1.º ciclo. Cerca de 30% concluíram o 2.º ou 3.º ciclo, e apenas 10% têm o secundário completo. Estes dados evidenciam fragilidades ao nível do apoio familiar à trajetória escolar dos jovens.

# AGREGADO FAMILIAR DAS/DOS JOVENS



## Situação socioeconómica

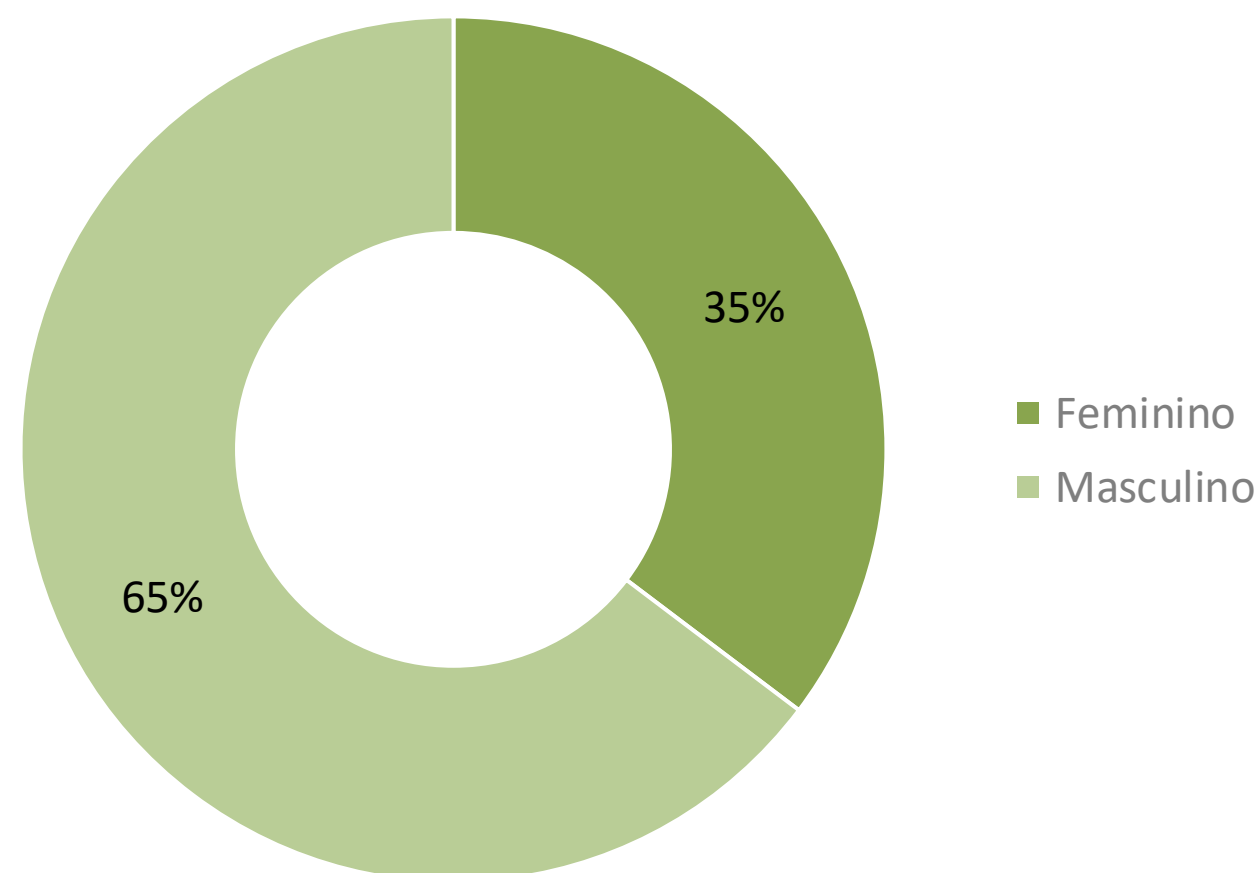
Cerca de 60% das famílias dependem do Rendimento Social de Inserção (RSI), associado a contextos de desemprego e exclusão prolongada. Apenas 30% têm atividade profissional remunerada. Estas condições reforçam a importância de uma resposta educativa sensível às vulnerabilidades sociais.

## Medidas de promoção e proteção

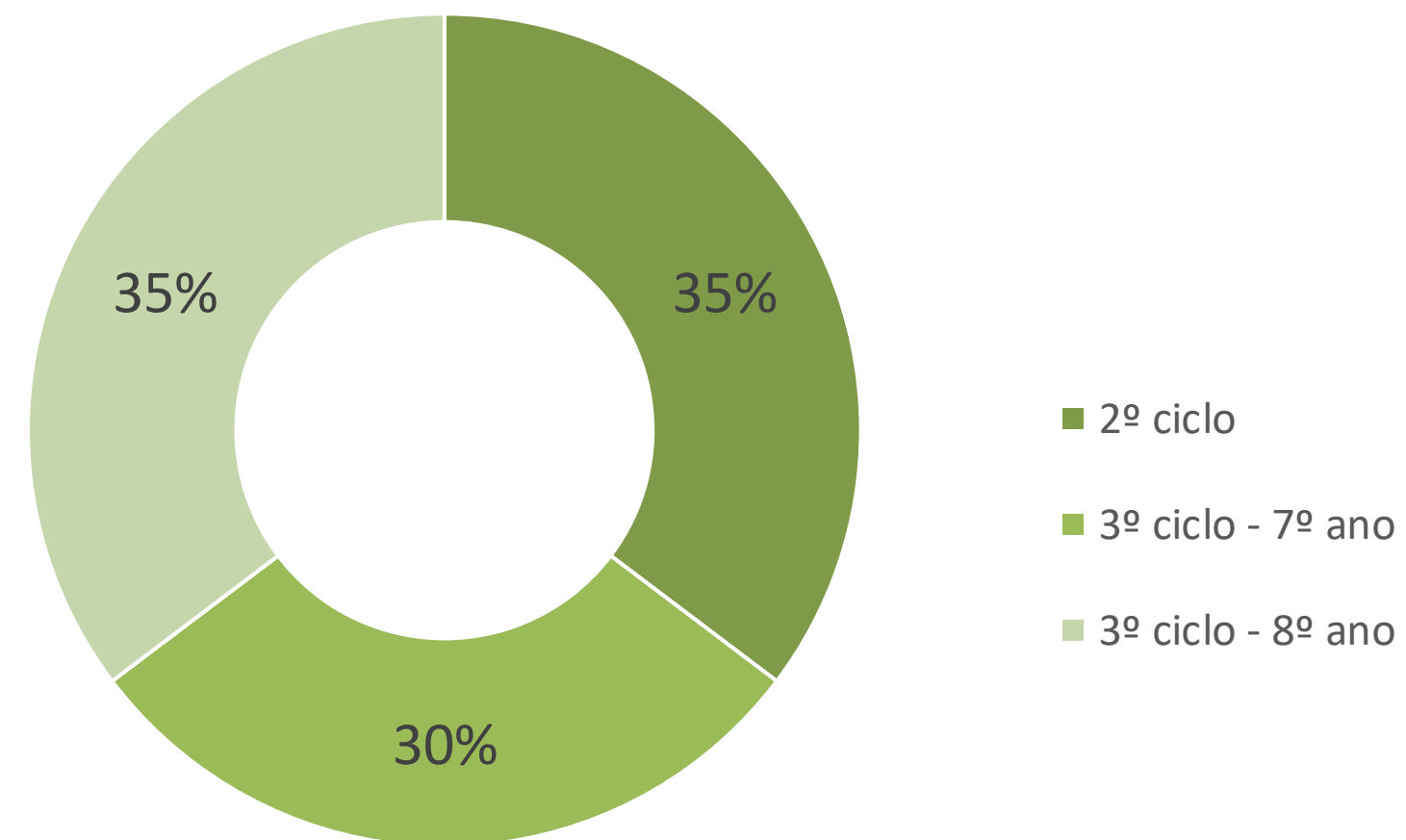
Cerca de 91% dos jovens estão abrangidos por medidas de promoção e proteção, sobretudo por via da CPCJ e da EMAT. Este dado sublinha a necessidade de articulação contínua entre escola e entidades da rede de proteção, assegurando coerência nas intervenções.

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMA BOAS VIBES!



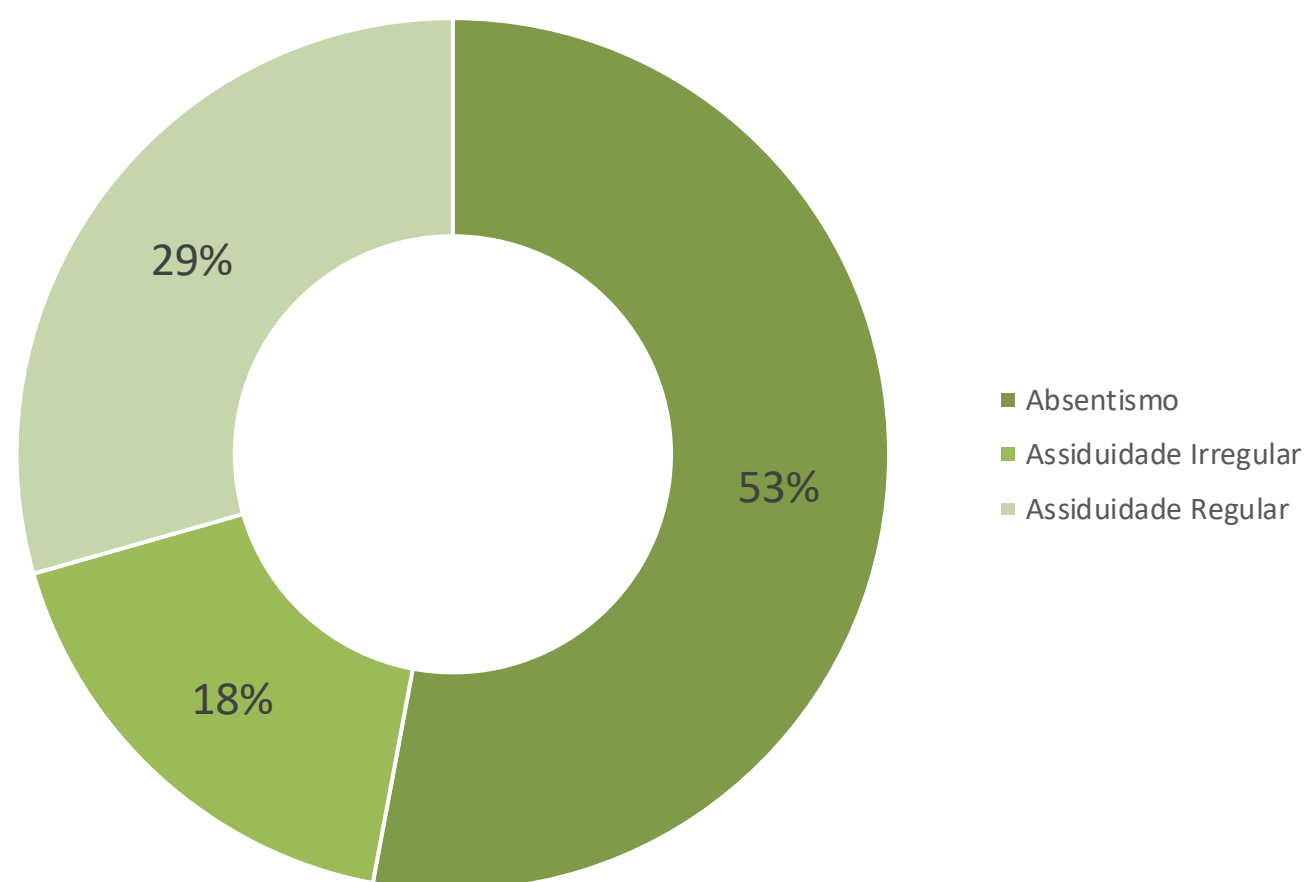
*Distribuição quanto ao género dos/as jovens dos percursos do tipo EFA B3*



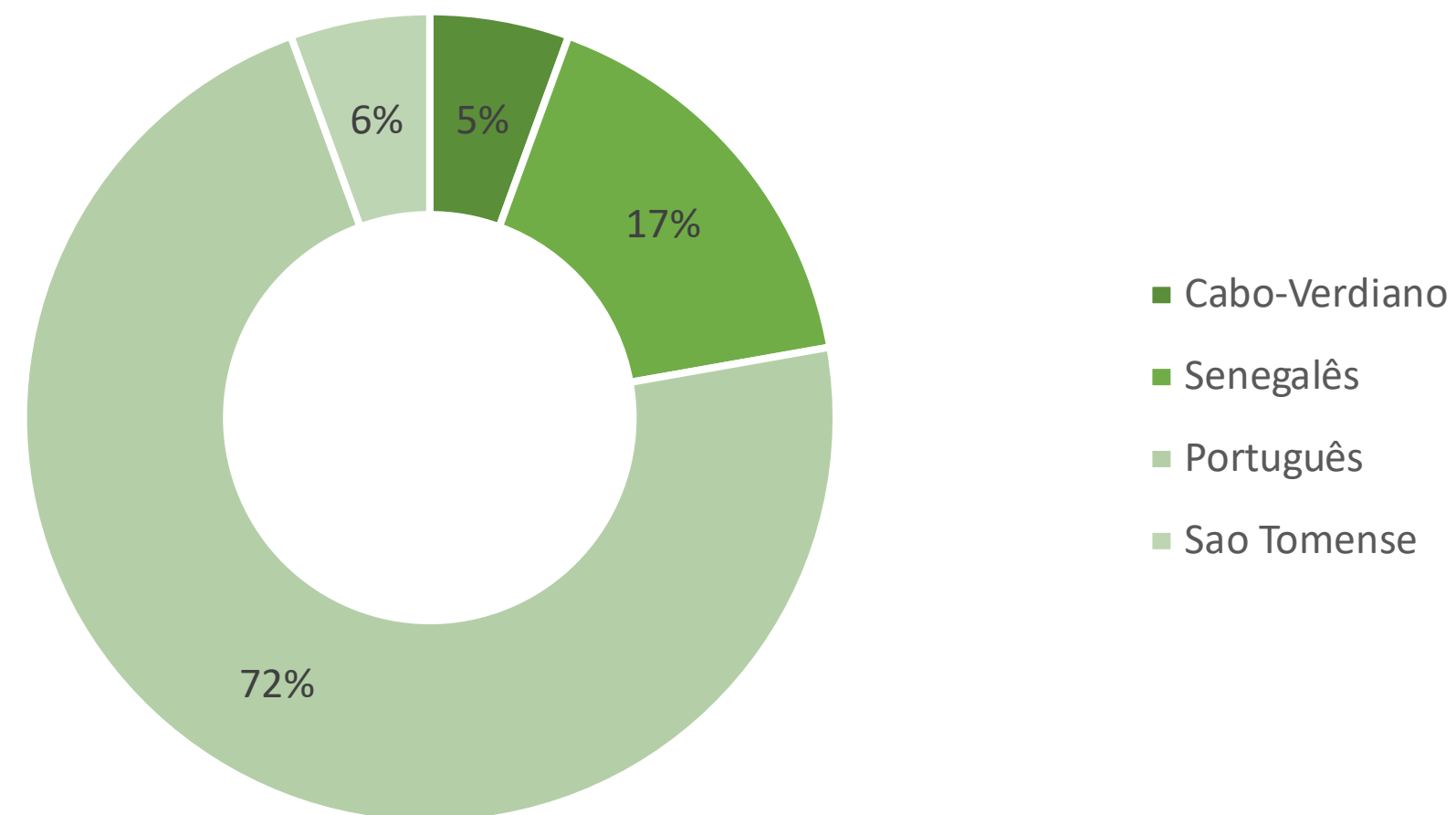
*Distribuição por grau académico à entrada dos/as jovens nos percursos do tipo EFA B3*

# CARACTERIZAÇÃO DOS JOVENS

## TURMA BOAS VIBES!



*Distribuição dos formandos do percurso tipo EFA B3 quanto à assiduidade*



*Distribuição dos formandos do percurso tipo EFA B3 quanto à nacionalidade*

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2024-2025



# SEMANAS DE INTEGRAÇÃO

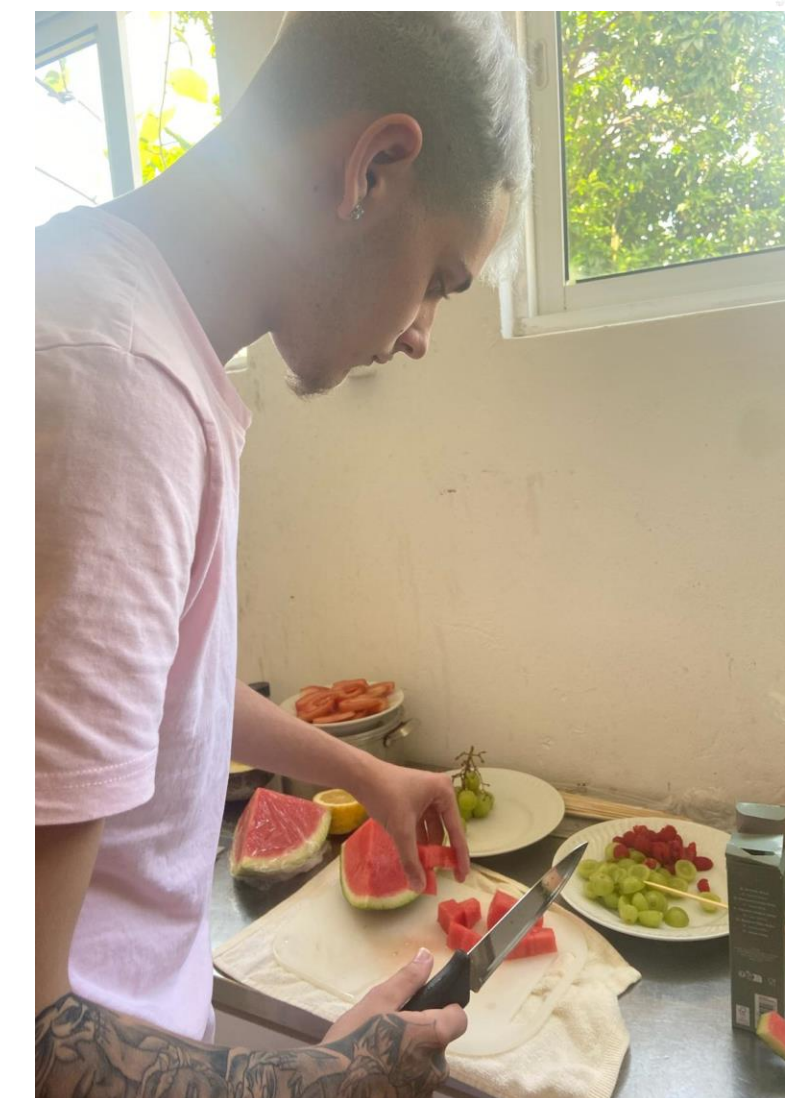
Integração dos jovens na E2OV, com atividades diferenciadas que promovem o conhecimento do **funcionamento** da escola, o estabelecimento de **relações** interpessoais, e o contacto com as diferentes **áreas** disciplinares.



# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



Projeto da E2OV-  
"Ponte entre Gerações"



BAIRRO FELIZ – PINGO DOCE

COZINHAR PARA SER MAIS AUTÓNOMO

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



CSE – DIA DO PIJAMA



CSE – FESTA DE NATAL



CSE - HALLOWEEN

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS

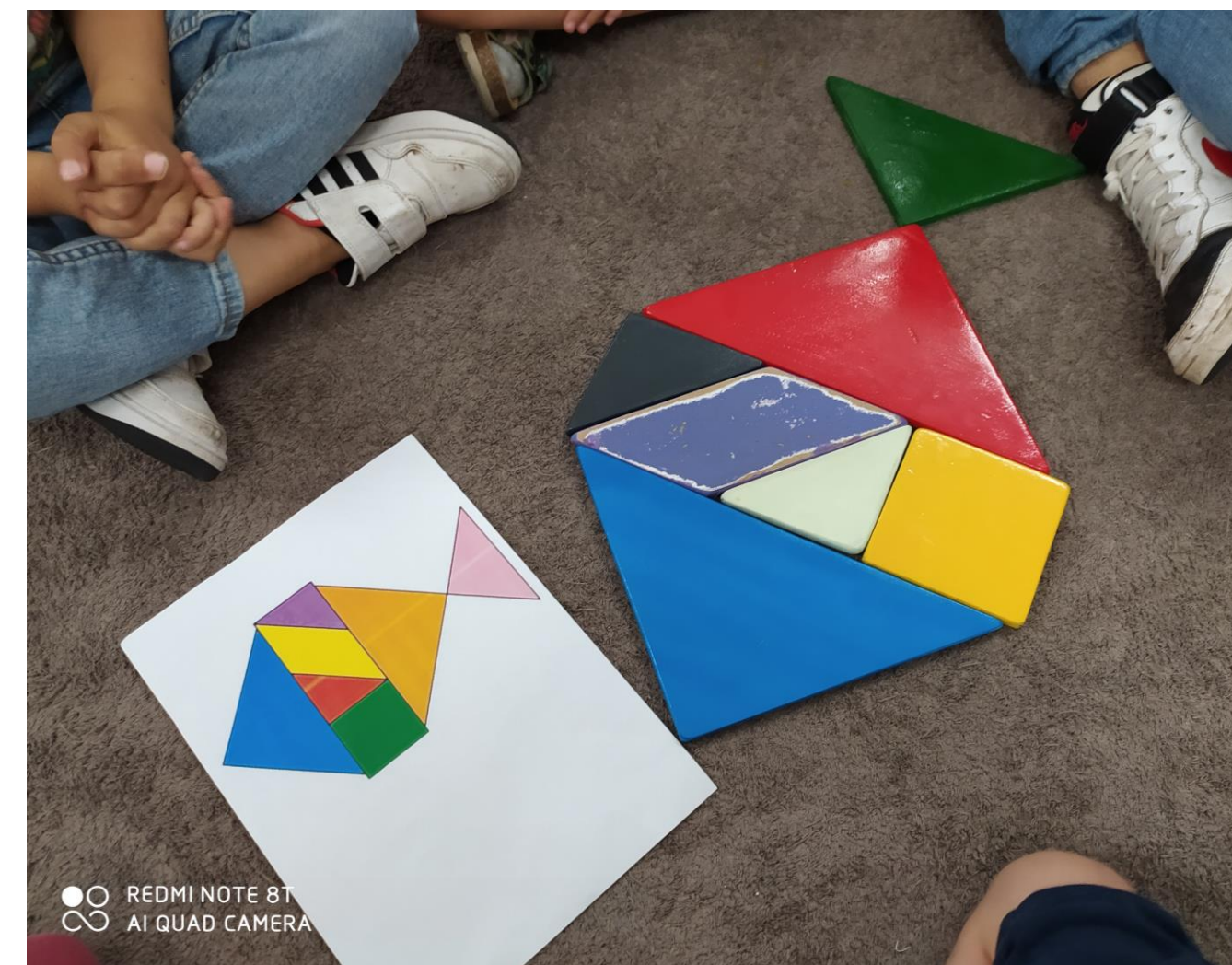
# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



PROJETO: "AFETOS, SIM!, VIOLÊNCIA, NÃO!"

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



## PROJETO "O TANGRAM"

## AULA DE MATEMÁTICA NO JI/CSE

OBJETIVO: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NA MATEMÁTICA NO JI/CSE

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



UPCYCLING - CHRISTMAS LAMP (FEIRA DE ERMESINDE)      PLOGGING NA PRAIA DE MATOSINHOS

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS, SUSTENTABILIDADE E AMBIENTAIS

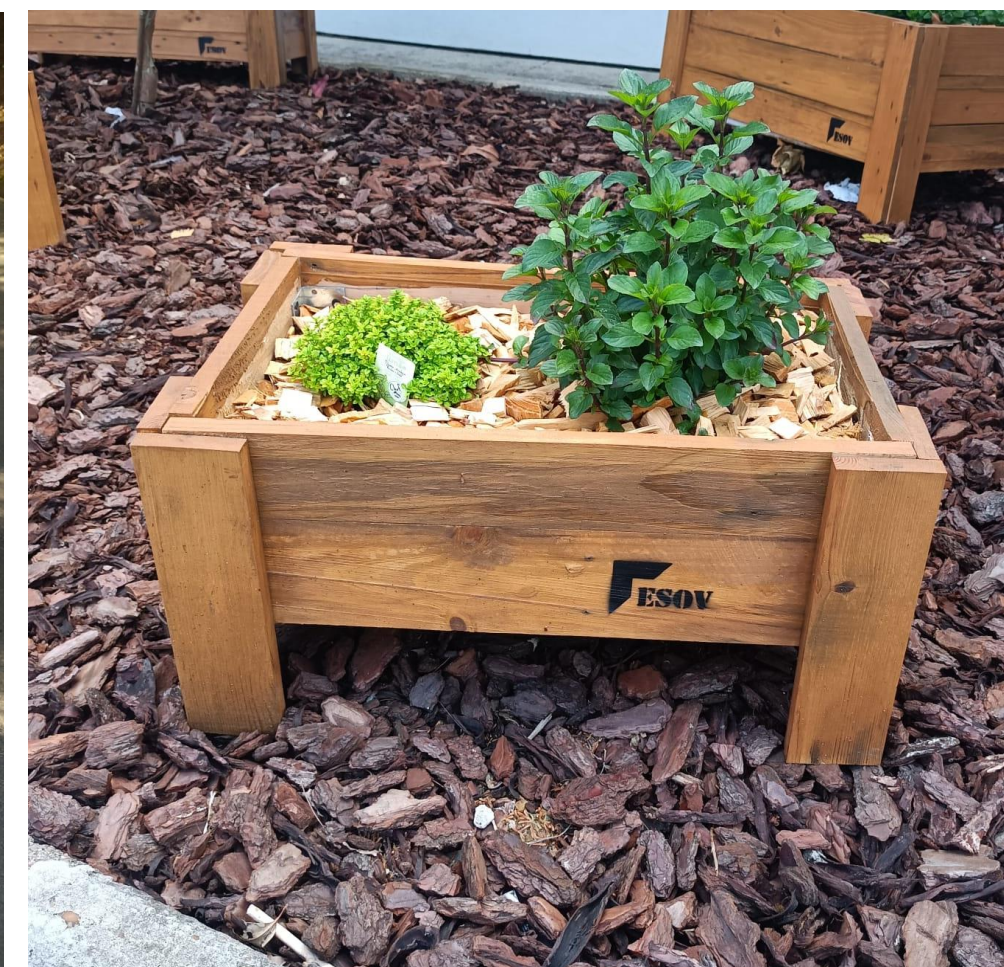
# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



## REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS ELETRÓNICOS

OBJETIVO: PROMOVER A SUSTENTABILIDADE E CONTRIBUIR PARA A REUTILIZAÇÃO DE EEE

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

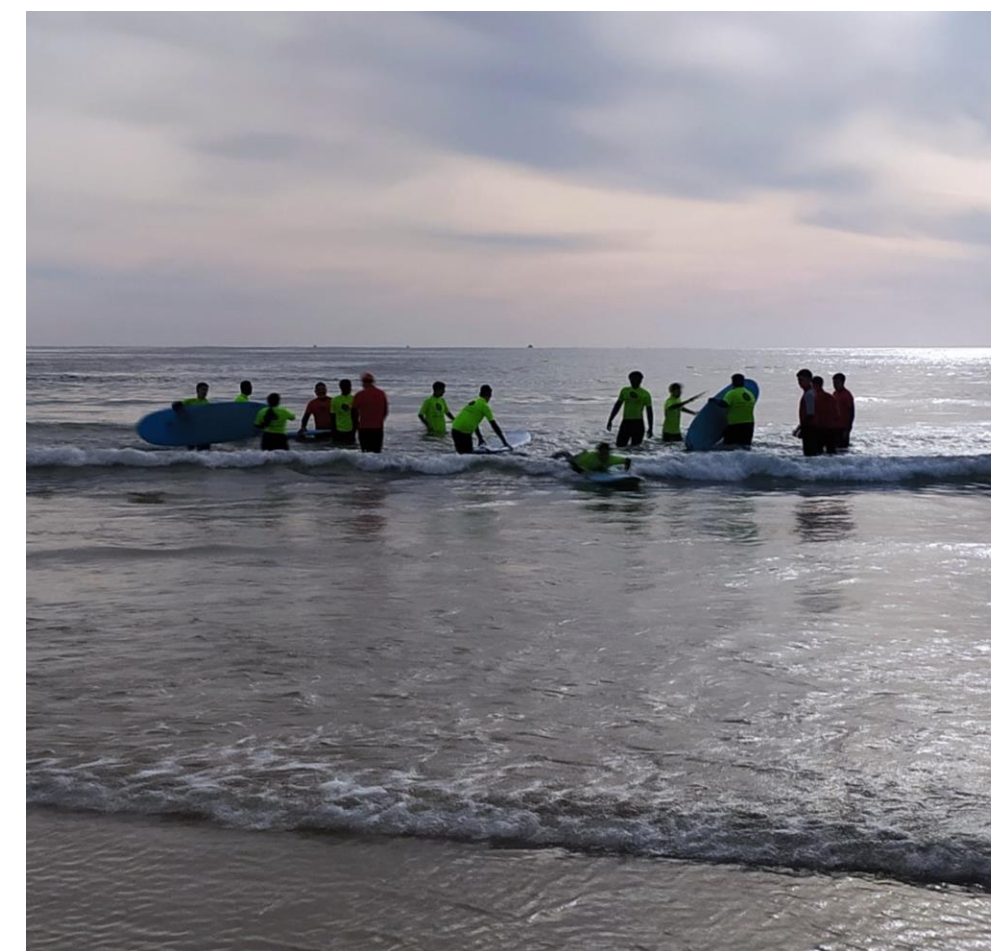


PROJETO "AROMATIC CORNER"

DIA DO AGRUPAMENTO – JARDIM AROMATIC CORNER

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E AMBIENTAIS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



FUTEBOL INTER-ESCOLAS

SURF NA PRAIA DE MATOSINHOS

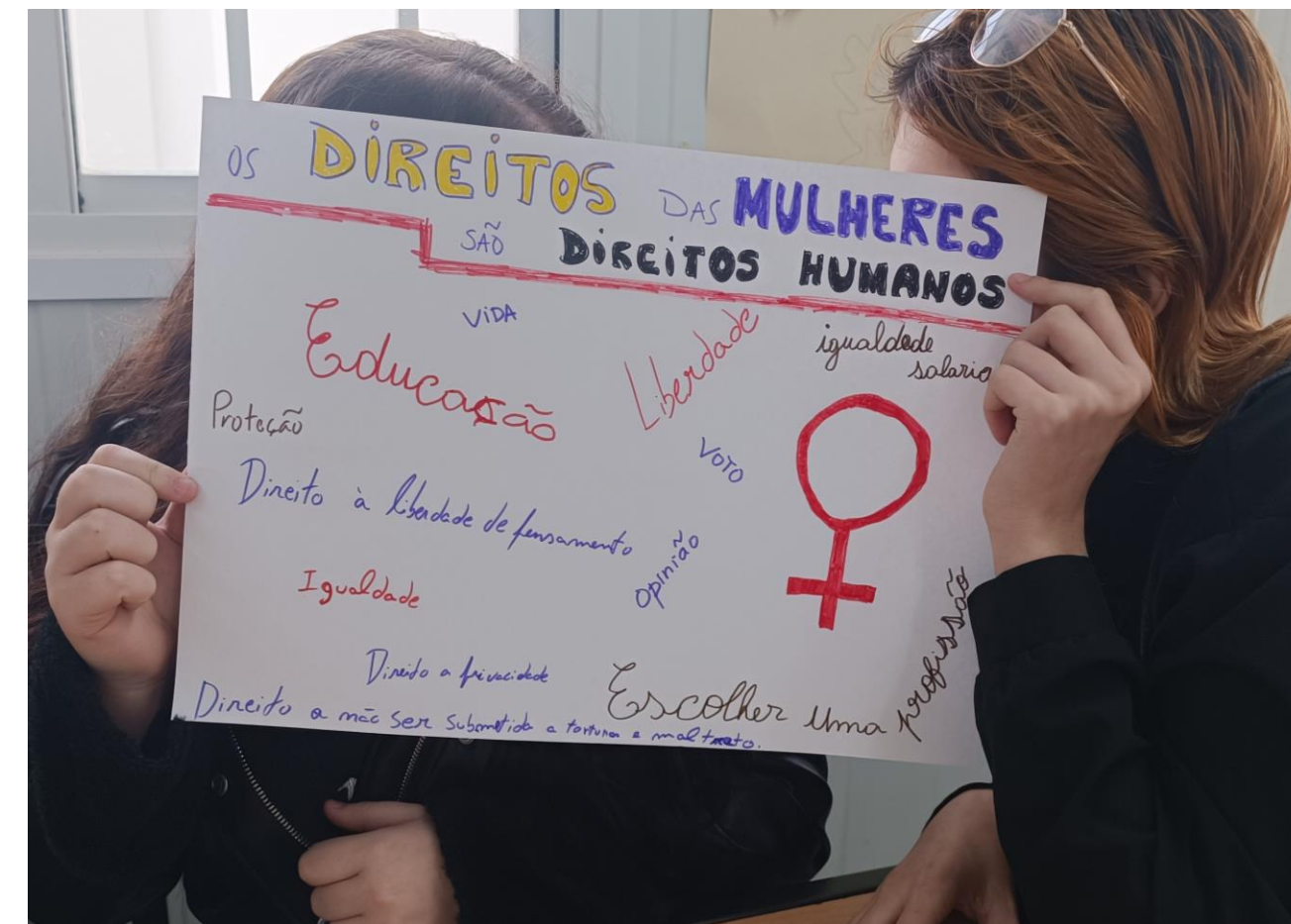
OBJETIVO: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS POSITIVAS E COMPORTAMENTOS SAUDÁVEIS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



## SALA CANÓRIA

OBJETIVO: DESENVOLVER O EQUILÍBRIO EMOCIONAL, O PENSAMENTO CRÍTICO , CORPO E MENTE



OBJETIVO: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS E RESPEITO POR OUTRAS CULTURAS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



## EXPRESSÃO MUSICAL

OBJETIVO: PROMOVER O CONHECIMENTO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS E DESENVOLVER O PENSAMENTO MUSICAL

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



VISITA DE ESTUDO – DIA DA MARINHA

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS E CONHECIMENTO DA INSTITUIÇÃO

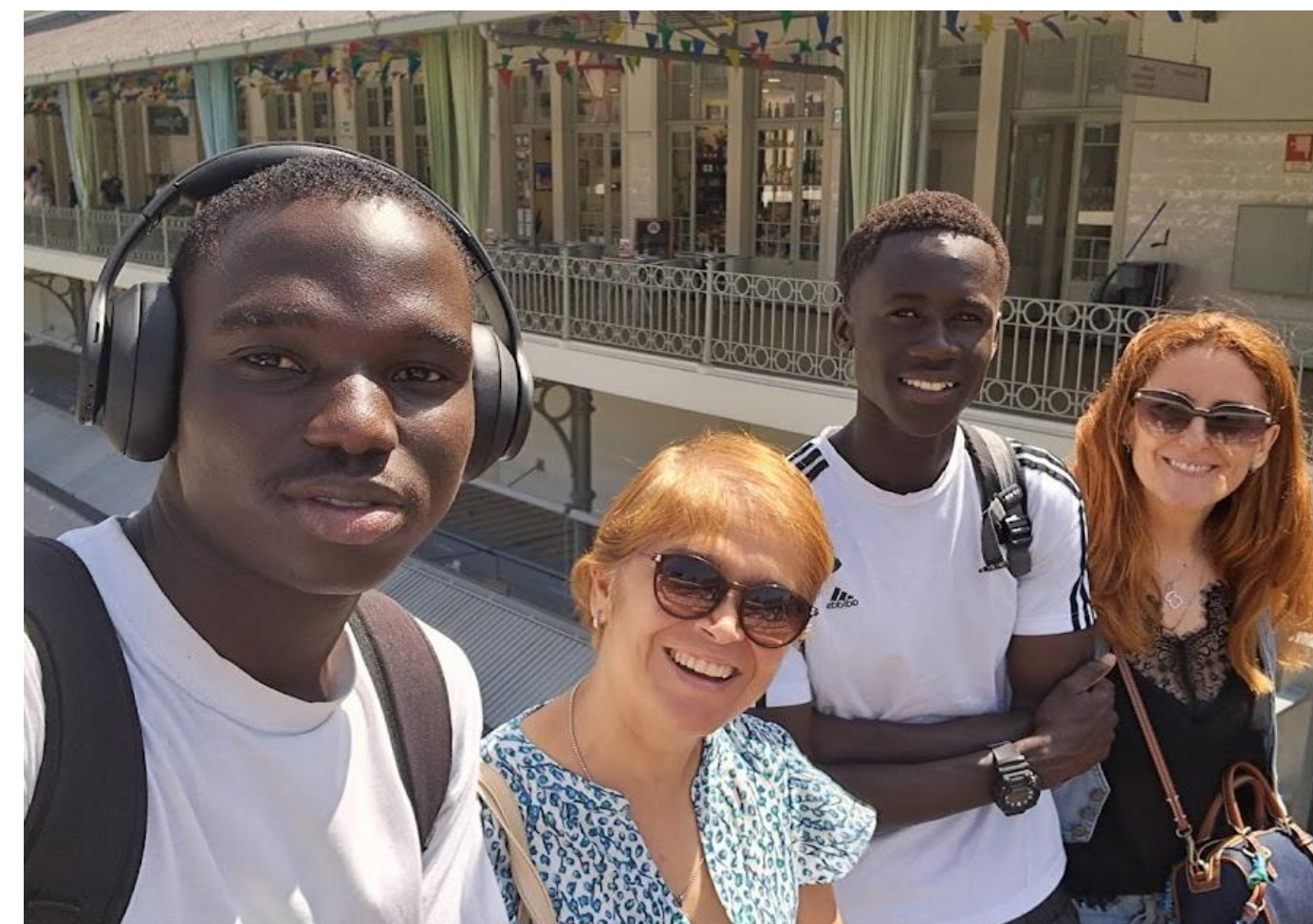
# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



## PROJETO - "ABRAÇOS"

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS POSITIVAS E COMPORTAMENTOS SAUDÁVEIS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



FESTA S.JOÃO

OBJETIVO: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS POSITIVAS E APRECIÇÃO DAS TRADIÇÕES CULTURAIS

# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



ORIENTAÇÃO VOCACIONAL (Visitas, Entrevistas, FCT, Projeto Cria a tua marca...)

OBJETIVO: PROMOÇÃO DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA DE CADA JOVEM

## PROJETO “COM FAMÍLIAS NOS ENTENDEMOS”



No mês de maio decorreu o encontro «Com Famílias nos Entendemos», promovido pela Escola de Segunda Oportunidade de Valongo e pelo Centro Social de Ermesinde, no âmbito do Programa de Intervenção Familiar para a Parentalidade Positiva.

A sessão reuniu 10 famílias e abordou temas como a comunicação e os desafios da adolescência, contando com a participação de técnicos da escola, do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP) e da Câmara Municipal de Valongo. Num ambiente informal e de confiança, promoveu-se o diálogo entre cuidadores e profissionais. A avaliação foi muito positiva, com interesse manifestado na continuidade da iniciativa.



## ASSEMBLEIA DE ESCOLA

Com regularidade mensal, pretendem promover a **participação** dos jovens no desenvolvimento do **processo socioeducativo**, e constituem oportunidades de promoção de expressão pessoal, argumentação e pensamento crítico, comunicação interpessoal, cooperação e coesão.



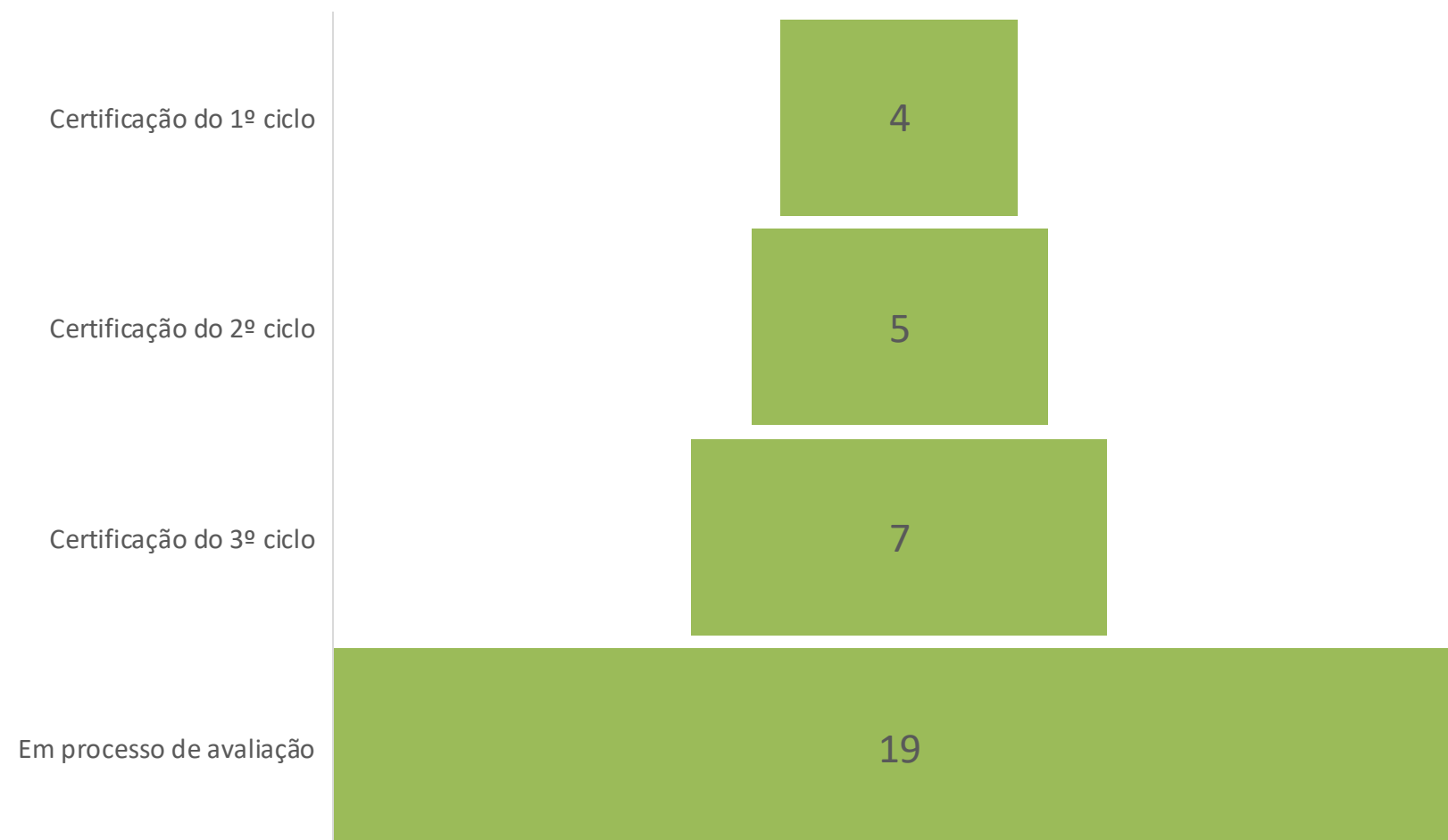
# PEÇA DE TEATRO

## "E20Velhanegra na Selva"

Atividade Integradora Final



# RESULTADOS DO PERCURSO FORMATIVO PIEF

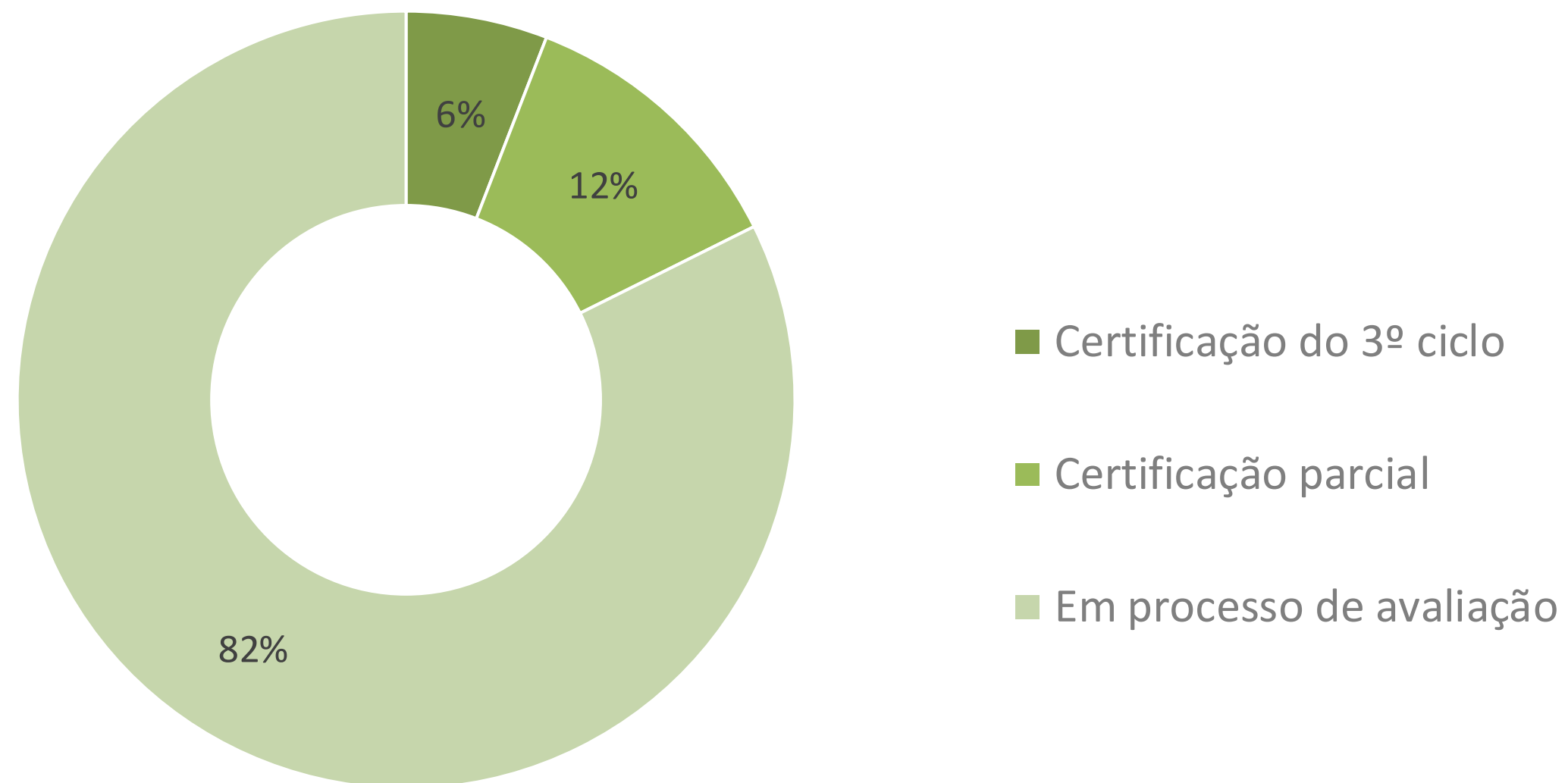


*Distribuição da certificação por diferentes níveis dos/as jovens integrados nos percursos do tipo PIEF*

## Planos de transição:

- 7 jovens (20 %) concluíram o 3.º ciclo e transitam para o ensino secundário profissional, em ofertas ajustadas ao seu perfil e expectativas.
- 28 jovens (80 %) permanecem na E2O Valongo para consolidar aprendizagens e prosseguir avaliação contínua.

# RESULTADOS DO PERCURSO FORMATIVO EFA



*Distribuição dos formandos do percurso tipo EFA B3 quanto ao aproveitamento*

# ANÁLISE FINANCEIRA



EXECUÇÃO ANO LETIVO 2024-2025

| Encargos com Pessoal           | Imput | Vencimento | Encargos | Meses | 34 526,70 |
|--------------------------------|-------|------------|----------|-------|-----------|
| Coordendor                     | 100%  | 1 542,71 € | 374,88 € | 14    | 26 846,24 |
| Administrativo                 | 50%   | 882,71 €   | 214,50 € | 14    | 7 680,46  |
| Despesas de funcionamento      |       |            |          |       | 17 894,69 |
| Aluguer oficinas               | 100%  |            | 687,20 € | 12    | 8 246,40  |
| Faculdade de Psicologia        |       |            |          |       | 500,00    |
| Ação planeamento familiar      |       |            |          |       | 100,00    |
| Passeio e picnic               |       |            |          |       | 175,00    |
| Despesas diversas              |       |            |          |       | 1 214,03  |
| Energia                        |       |            | 320,00 € | 10    | 3 200,00  |
| Água                           |       |            | 20,00 €  | 10    | 200,00    |
| Comunicações                   |       |            | 30,00 €  | 12    | 360,00    |
| Aluguer equipam.(fotocopiador) |       |            | 100,00 € | 12    | 1 200,00  |
| Material de limpeza            |       |            | 35,00 €  | 10    | 350,00    |
| Controlo pragas                |       |            | 25,00 €  | 12    | 300,00    |
| Alarme                         |       |            | 49,74 €  | 12    | 596,88    |
| Deslocações TIL (anual)        |       |            |          |       | 773,60    |
| Seguro Largo feira, 921        |       |            | 327,18   | 50%   | 163,59    |
| Seguro oficinas                |       |            |          |       | 76,04     |
| Seguro refeitório              |       |            |          |       | 142,77    |
| Seguro pavilhões               |       |            |          |       | 96,38     |
| Quotas E2O                     |       |            |          |       | 200,00    |
| TOTAL                          |       |            |          |       | 52 421,39 |

# REFLEXÃO 2024/2025: PONTENCIALIDADES



- Consolidação dos instrumentos fundamentais para o funcionamento e a organização do modelo pedagógico, nomeadamente **Projeto Educativo e Regulamento Interno**
- **Parcerias com o tecido empresarial** do concelho para a integração dos jovens em experiências profissionais reais
- Abordagem aberta ao restante **tecido juvenil** do concelho permitiram uma integração mais equilibrada e enriquecedora, especialmente nas áreas artísticas e nos intercâmbios internacionais

# REFLEXÃO 2024/2025: DESAFIOS



- Criação de um espaço de convívio para os alunos
- Disponibilização de salas de formação próximas do gabinete técnico, para um acompanhamento mais eficaz
- Contratação de um profissional dedicado à mediação juvenil na escola, responsável pela gestão dos tempos não-letivos (refeições e recreio) e pelo acompanhamento dos grupos em atividades externas
- Disponibilização de um gabinete para a coordenação pedagógica
- Implementação de **uma turma de EFA escolar de nível secundário**, adaptada a todos os tipos de certificação (A, B, C), para responder às necessidades contínuas



**CENTRO SOCIAL DE ERMESINDE**

