

## Isabel Pereira

---

**Assunto:** 06\_Requerimento PS Resultados MaisVal  
**Anexos:** 06\_Requerimento PS resultados MaisVal.pdf

---

**De:** Assembleia Municipal  
**Enviada:** 25 de junho de 2021 18:26  
**Para:** Líderes Municipais  
**Cc:** Mesa AMV  
**Assunto:** 06\_Requerimento PS Resultados MaisVal

Exmo./a Senhor/a  
Líder Municipal

Encarrega-me Exmo. Senhor Presidente, Dr. Abílio Vilas Boas, de enviar a resposta da Câmara Municipal ao Requerimento apresentado pelo Grupo Municipal do PS sobre os resultados MaisVal.

Com os melhores cumprimentos,

**Isabel Pereira**

**DJRH - Apoio aos Órgãos Autárquicos**  
**Câmara Municipal de Valongo**

Av. 5 de Outubro, 160 | 4440-503 Valongo  
ext: 2012  
telf: 224227900

[www.cm-valongo.pt](http://www.cm-valongo.pt)

[facebook.com/municipio.valongo](https://facebook.com/municipio.valongo)



**VALONGO** - UM TERRITÓRIO A DESCOBRIR

**#RESISTIR AO VIRUS DEPENDE DE SI**

COLABORE!

**Os Censos 2021 estão aí!**

Esteja atento à sua caixa de correio.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

A partir de  
**05/04**

vai receber uma carta com a  
informação necessária para  
responder em [censos2021.inec.pt](https://censos2021.inec.pt)

**CENSOS**  
**2021**  
Onde estão todos.

A partir de  
**19/04**  
Responda  
pela Internet

🖨️ Por favor, tenha em consideração o ambiente antes de imprimir este e-mail

---

**De:** Susana Gomes (Chefe de Gabinete)  
**Enviada:** 25 de junho de 2021 18:17  
**Para:** Assembleia Municipal  
**Cc:** José Manuel Ribeiro (Presidente); Presidência – Câmara Municipal de Valongo  
**Assunto:** FW: 06\_Requerimento PS Resultados MaisVal

Exmo. Senhor Presidente  
Assembleia Municipal de Valongo  
Dr. Abílio Vilas Boas

Em resposta ao Requerimento apresentado pelo Grupo Municipal do PS sobre *Resultados do Projeto MAIS VAL – Melhores Aprendizagens, Inovação e Sucesso em Valongo*, incumbem-me o Senhor Presidente da Câmara, Dr. José Manuel Ribeiro, de dar conhecimento a V. Exa. da informação prestada pelos serviços:

“O Projeto MAIS VAL – Melhores Aprendizagens, Inovação e Sucesso em Valongo, projeto de combate ao Insucesso Escolar em implementação desde abril de 2018, é composto por 4 ações diferentes.

Uma dessas ações, que designamos VALER- Valongo a Ler, intervém ao nível das dificuldades de aprendizagem da leitura, com intervenção no 2.º ano de escolaridade.

A avaliação final desta e das restantes ações será efetuada após o término do projeto, no final do presente ano letivo.

Os relatórios de monitorização anuais da Ação Valer, apresentam alguns resultados preliminares acerca dos resultados e impactos da intervenção, nos diferentes anos letivos, que passamos a apresentar.

No ano letivo **2018/2019**, a intervenção foi planeada em função dos perfis de dificuldades encontrados no rastreio e na análise dos resultados das provas estandardizadas. Em função destes perfis e do número de alunos «em risco», as turmas foram organizadas em três grupos:

- a) Grupos tipo-1 – intervenção em grupo turma, em contexto de sala de aula, realizada pelos professores titulares;
- b) Grupos tipo-2 – intervenção em pequeno grupo, realizada pelas mediadoras do projeto, uma vez por semana;
- c) Grupos tipo-3 – intervenção em pequeno grupo, realizada pelas mediadoras do projeto, duas vezes por semana.

Deste modo, foram alvo de intervenção **124 alunos**, distribuídos pelos 6 Agrupamentos de Escolas do concelho.

No final do primeiro ano de implementação do projeto verificou-se que houve mudanças estatisticamente significativas entre o primeiro e o segundo momentos de avaliação (novembro e junho) em todas os grupos contemplados no projeto no que concerne à competência de leitura de palavras (apresentadas de forma isolada) e à fluência de leitura. Nos grupos Tipo-1 e Tipo-3 registaram-se ainda mudanças estatisticamente significativas entre o primeiro e o segundo momentos de avaliação nas competências de compreensão de textos ouvidos.

Analisando os resultados dos 16 alunos que se encontravam «em risco» nas três competências (Compreensão de textos ouvidos, leitura de palavras e fluência de leitura) no primeiro momento de avaliação, verificou-se uma redução para 3, indicando que, apesar do tempo reduzido de intervenção, foi possível alterar de modo substantivo o número de alunos que se apresentava em situação de risco elevado.

Em síntese, em 2018/2019, a intervenção junto dos alunos «em risco» com recurso à plataforma Ainda Estou a Aprender foi organizada considerando três tipos de grupo, tendo-se diferenciado a intervenção em função do número e da severidade do risco encontrado em cada um. Os resultados descritos mostram que, nos três tipos de grupos se registaram mudanças positivas no desempenho dos alunos. Este dado é particularmente importante porque permite conceptualizar modalidades alternativas de apoio. Como ficou demonstrado, estas não se reduzem a uma intervenção «de um para um» ou de pequeno grupo. Facultando aos professores consultoria e materiais apropriados, é possível impedir a cristalização de dificuldades e as subsequentes trajetórias de insucesso.

No ano letivo **2019/2020** a intervenção junto destes alunos foi planeada em função dos perfis de dificuldades definidos com base nos dados da avaliação. A intervenção foi dirigida aos alunos considerados «em risco». Por solicitação dos professores foram ainda apoiados alunos que, embora não se encontrando «em risco», foi entendido que teriam benefícios em termos de aprendizagem se participassem na intervenção com as mediadoras. Deste modo, foram alvo de intervenção **166 alunos**, distribuídos pelos 6 Agrupamentos de Escolas do concelho, o que foi possível devido ao reforço da equipa com mais uma mediadora.

Devido ao contexto de pandemia vivido a partir do 2.º período, com o encerramento das escolas a partir do dia 12 de março de 2020, a intervenção foi reformulada e passou a ser realizada numa modalidade à distância, com uma frequência bissemanal e com a duração 40 minutos.

Os grupos de intervenção foram reorganizados em função dos alunos cujos encarregados de educação autorizaram e se disponibilizaram para participarem nas sessões, bem como em função do respetivo perfil de risco.

Entre março e junho de 2020 foram realizadas 23 sessões à distância, com recurso à plataforma Zoom. Na intervenção à distância participaram 62 alunos, dos 166 que vinham sendo acompanhados pela equipa de mediadoras (37.3%). Os restantes alunos deixaram de ter intervenção devido a questões relacionadas com o acesso à *internet* e dificuldade em conciliar o trabalho dos encarregados de educação com a intervenção junto dos educandos.

Devido à pandemia, não foi possível avaliar os alunos com as provas standardizadas no final do ano letivo, como estava previsto.

Ainda assim, no final do ano letivo, foi avaliada a leitura de palavras apresentada de forma isolada, bem como a fluência de leitura, recorrendo aos mesmos instrumentos utilizados na avaliação standardizada no primeiro momento de avaliação (Teste de leitura de palavras e Teste de avaliação da fluência da leitura). Dado que no final do ano as escolas se mantinham encerradas, a avaliação foi efetuada igualmente à distância.

No que concerne à fluência de leitura, a evolução dos três grupos foi equivalente, havendo ganhos semelhantes na fluência de leitura dos três grupos. A existência de ganhos semelhantes entre os três grupos é bastante relevante, na medida em que evidencia que os alunos «em risco» conseguiram ganhos similares a alunos com bons desempenhos, apontando para a eficácia da intervenção realizada.

Embora a evolução dos alunos em intervenção tenha sido significativa, no final do ano letivo os grupos continuam a diferenciar-se em termos de desempenho, quer na leitura de palavras isoladas, quer na fluência de leitura. Estes resultados chamam a atenção para a necessidade de se identificarem atempadamente os alunos «em risco» e se efetuar uma intervenção contingente com o desempenho dos alunos, de forma a esbater o ponto de partida dos alunos, no que concerne às competências de leitura.

Estes resultados são relevantes e demonstram a eficácia da intervenção realizada junto dos alunos “em risco”.

Os resultados obtidos no final daquele ano letivo evidenciam que uma intervenção atempada, precedida de um rastreio universal e complementada com consultoria aos docentes e construção de materiais adequados à exploração em pequeno grupo e à intervenção na sala de aula, é suscetível de impedir a cristalização de dificuldades e subsequentes trajetórias de insucesso.

**No presente ano letivo (2020/2021)** após o rastreio e avaliação com provas standardizadas, ficaram sinalizados para intervenção **143 alunos**, distribuídos pelos 6 Agrupamentos de Escolas do concelho.

Devido ao contexto de pandemia vivido no 2.º período escolar e ao encerramento das escolas a 22 janeiro de 2020, a intervenção presencial foi reformulada e passou a ser realizada numa modalidade a distância. Foi organizada uma intervenção com uma frequência bissemanal e com a duração de 40 minutos.

No agrupamento de Campo, para 9 dos 15 alunos a intervenção é realizada presencialmente nas escolas com uma frequência bissemanal. Os restantes beneficiam da intervenção numa modalidade a distância.

Após contacto com docentes e encarregados de educação, têm participado nas sessões cerca de 76.2% dos alunos sinalizados para intervenção.

Através da perceção das mediadoras, neste confinamento foi possível envolver mais encarregados de educação e planear com mais detalhe a intervenção a distância, verificando-se um aumento significativo do número de alunos que beneficiam desta modalidade de intervenção, em comparação com o que ocorreu no primeiro confinamento.

A implementação das sessões permite ainda constatar que, embora existam constrangimentos associados às rotinas familiares, à conciliação de horários dos diferentes elementos das famílias e à necessidade de adaptação e utilização das tecnologias de informação, muitas famílias têm investido no acompanhamento dos alunos durante a intervenção. Para este ano letivo está prevista a avaliação dos alunos que foram alvo de intervenção nos 3 anos de implementação do projeto, com as provas estandardizadas de avaliação, no final do ano letivo, que não foi possível efetuar no final do ano letivo anterior.

Deste modo, no final do ano letivo teremos os dados sobre a evolução das competências dos alunos do 4º, 3º e 2º anos de escolaridade.”

Com os melhores cumprimentos,

**Susana Gomes**

**Chefe de Gabinete da Presidência**

**Câmara Municipal de Valongo**

Av. 5 de Outubro, 160 | 4440-503 Valongo

ext: 2005

[www.cm-valongo.pt](http://www.cm-valongo.pt)

[facebook.com/municipio.valongo](https://facebook.com/municipio.valongo)



🖨️ Por favor, tenha em consideração o ambiente antes de imprimir este e-mail



**De:** Isabel Pereira

**Enviada:** 25 de fevereiro de 2021 11:02

**Para:** José Manuel Ribeiro (Presidente)

**Cc:** 'Abílio José Vilas Boas Ribeiro; Susana Gomes (Chefe de Gabinete); Presidência – Câmara Municipal de Valongo

**Assunto:** 06\_ Requerimento PS Resultados MaisVal

Exmo. Senhor Presidente  
Câmara Municipal de Valongo  
Dr. José Manuel Ribeiro

Para os devidos efeitos encarrega-me o Exmo. Senhor Presidente, Dr. Abílio Ribeiro, de enviar a V. Exa. um requerimento apresentado pelo Grupo Municipal do PS sobre os resultados do MaisVal.

Com os melhores cumprimentos,

**Isabel Pereira**

**DJRH - Apoio aos Órgãos Autárquicos**

**Câmara Municipal de Valongo**

Av. 5 de Outubro, 160 | 4440-503 Valongo

ext: 2012

telf: 224227900


[www.cm-valongo.pt](http://www.cm-valongo.pt)

[facebook.com/municipio.valongo](https://facebook.com/municipio.valongo)



**VALONGO** • UM TERRITÓRIO A DESCOBRIR



 Por favor, tenha em consideração o ambiente antes de imprimir este e-mail

